

Beszámoló a fenntarthatósági témahét programjairól iskolánk felső tagozatán

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a köznevelésben

2022. április 25. és 29. között

meghirdette a **Fenntarthatósági Témahetet**, amelynek célja, a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése iskolai keretek között.

A Fenntarthatósági Témahét fővédnöke **Áder János köztársasági elnök** volt.

A 2021/2022-es tanév kiemelt témái:

- ***a víz***
- ***az egészségvédelem***
- ***és a felelős fogyasztás***

Ezek mellett ***a hulladék***, mint állandó téma is megjelent.

A **sellyei Kiss Géza Általános Iskola** felsős munkaközössége éves munkatervében is vállalta, hogy csatlakozik a programhoz.

A témahét programjainak részletes kidolgozás az osztályfőnökök feladata volt.

Minden osztály választott magának egy tetszőleges programot a megadott ajánlás: tematikus tervek, óratervek, programelemek, sablonok, segédletek alapján. A hét folyamán 2-4 tanóra keretében megvalósította az általa eltervezett és kidolgozott projektet.

Az osztályok a következő projekteket valósították meg:

5.a Nyári Viktor

EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS NAPJAINKBAN

Az osztály megismerkedett az egészséges élelmiszerek csoportjaival és a kerülendő, egészségtelen ételekkel. Modern táplálékpiramist készítettek az

élelmiszerek, ételek képeinek alkalmazásával. A foglalkozás produktuma a tanulók által összeállított modern, a mai kor modern táplálkozástudományi ismereteivel egyező étrend összeállítása volt.

5.b Veszprémi Kitti

FENNTARTHATÓ KÖZLEKEDÉS

A diákok a közlekedés történetén keresztül megismerkedtek a környezetkímélő közlekedési eszközökkel és a közlekedési módok fenntarthatóbb megoldásaival. Összegyűjtötték, majd táblázatba foglalták a különféle közlekedési eszközök előnyeit és hátrányait. Milyen legyen a jövő autója? Milyen energiaforrás felhasználásával működjön? Az elkészült projektmunkában ezt is bemutatták.

6.a Németh Attila

MŰANYAG, MINT VESZÉLYFORRÁS

A műanyagok problémájának gyakorlati megoldásait keresték a tanórákon.

MOBIL-ÉLET

A mobiltelefon funkciói, életútja, alkotórészei és hulladékként történő kezelése. A tanóra célja, hogy a gyerekek jobban elmélyüljenek a készülékek történetében és elgondolkozzanak eszközhasználati szokásaikon. Az egyik terület a környezetvédelem, amiért sok mindent tehetünk eszközeink megfelelő használatával és működtetésével. Cél, hogy a diákok olyan hasznos és érdekes tudásra tegyenek szert, amivel a későbbiekben magabiztosan informálódhatnak egyéb szakirodalmakban és az interneten is.

6.b Jelics Karolina

FENNTARTHATÓ HÁZTARTÁS

A projektben a tanulók a háztartások (családok) fogyasztási szokásait vizsgálták, foglalkoztak az ökológiai lábnyom a túlfogyasztás, a fast fashion és az

élelmiszerpazarlás témáival. Következtetéseket vontak le és javaslatokat tettek a fenntartható fogyasztás eléréséhez. A projektben az újrahasznosítás is szerepet kapott: a diákok különféle hulladékokból új használati és dísz tárgyat készítettek.

7.a Huszics Tamara

KIKNEK KÖSZÖNHETJÜK ÉTELEINKET?

A foglalkozás alkalmával a diákok bemutatták egy általuk kiválasztott gazdálkodó ember képzeletbeli élettörténetét.

A diákok kedvenc ételeik útját követték végig- a termelőtől az asztalig megtett út állomásait. Milyen alapanyagokból készült? Ezek honnan származnak?

Ki állítja elő? A mezőgazdaság ágazatait bemutató foglalkozás során megismerték a termelő emberek feladatait.

7. b Balatinácz Tünde

MŰANYAG, MINT VESZÉLYFORRÁS

A műanyagok problémájának gyakorlati megoldásait keresték a foglalkozások során. A tanulók számba vették a műanyagok fajtáit. Mi lesz a sorsa a hétköznapi használt műanyagoknak, hová kerülnek? Mennyi a lebomlási idejük? Mit jelent a szelektív hulladékgyűjtés? Ezekkel a témákkal foglalkoztak.

8.a Punak Dezsőné

TUDATOS VÁSÁRLÁS A HÉTKÖZNAPOKBAN

A tanórak célja: Az energiahatékony, energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismertetése a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása. A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésével, a tanuló saját életében is alkalmazható egyszerű költségvetés készítésével fejlődik a

problémamegoldó gondolkodás. Elkészítették a tudatos vásárló 12 pontját, melyben a pazarló életmód ellen szóltak.

8. b Deákné Bodor Éva

AZ ÉLELMISZER ÚTJA

A foglalkozások alkalmával a gyerekek megtudhatták, hogy mennyi élelmiszert fogyasztanak a világ különböző országaiban élő családok hetente, illetve mit tehetnek ők maguk is azért, hogy csökkentsék az ökológiai lábnyomukat. Rangsort állítottak fel, hogy az egyes országoknak mekkora Földre lenne szüksége az adott ökológiai lábnyomuk mellett. A világ különböző országaiban élő családok egy heti élelmiszeradagját elemezve megállapíthatták, hogy hol mit esznek, milyen az étkezési kultúrájuk, mennyibe kerül a heti élelmiszerfogyasztásuk, majd bejelölték a világtérképen az adott országot. Ajánlást állítottak össze a napi étrendhez.

Honnan származnak ételeink? Bemutatták az alapélelmiszerek útját. Honnan érkezik pl. a citrom, a kávé, a sajt, a kenyér, a hal? Mekkora utat tesz meg, míg az asztalra kerül. Hogyan lehetne kiváltani helyben termelt termékekkel?

Az osztályok projektmunkáit iskolánk aulájában helyeztük el, kiállítást készítettünk az elkészült produktumokból.

A diákok a fenntarthatóság témájában hasznos ismeretekre tettek szert játékos formában. Pozitívan számoltak be a programok érdekességéről, hasznosságáról. Eredményesen használtuk ki a témák adta lehetőségeket, a projektekre felhasznált tanórákat gazdag tartalommal töltöttük meg.

2022. 04. 29.

Deákné Bodor Éva

munkaközösség-vezető